

# 家庭因素与未成年人事前预防

陈福华

(厦门大学法学院 361005)

**【摘要】**未成年处于特殊的生理期,即以第二性征出现为起点,身心各方面发生重大变化;同时身心发展快速而不平衡,产生不稳定的现象,这决定了其与父母的关系处于人生的第一个紧张时期,也是父母对于青少年子女的管教处于第一个尴尬期,而未成年人问题关乎一个国家和民族未来的事业。本文将未成年子女定为教育主体,同时认为家庭是非常重要的社会控制工具,据此先从未成年子女出现问题前如何预防入手提出建议。以期有益于使其正常过渡到成年阶段。

**【关键词】**未成年子女;家庭;引导教育

犯罪学家哈维格斯在1972年讲到未成年人阶段的发展任务成功可为下一人生阶段奠基并获得社会认可,失败则为进入下一生命阶段增加困难。由于少年期的发展并非波澜不惊,加上少年期独特的年龄特点,其社会化极为艰巨,基于此,本文认为应抓住未成年人发展的关键期进行正确的诱导和教育。

## 一、未成年人社会化的重要性

犯罪学家赫希认为个人与社会的联系可以阻止个人进行违反社会准则的犯罪行为,当个人与社会的联系微弱或遭到破坏时,违法犯罪行为就会发生。本文认为未成年人实施违法犯罪系由于社会化过程的阻断或弱化造成其社会适应能力的降低甚至消失,而社会化过程中很重要是要确定自我同一性,若缺乏一个良好的社会化过程,则难以始终保持一个稳定的自我。正如美国社会学家I·罗伯逊指出:社会化是人们借以获得个性并学会其社会的生活方式的社会相互作用过程。这个过程有许多客观因素会影响未成年人自我同一性,诸如家庭、学校和社会的积极事物。

## 二、未成年人社会化与家庭

在未成年人社会化过程中,本文认为家庭在这些客观因素中系关键性的要素,对未成年人来说,他们早期的社会经验大多来自家庭的熏陶和训练。美国精神病学家、精神分析家阿伯拉·哈姆逊认为家庭紧张是未成年人违法犯罪行为的基本原因。这种立论通过以下分析可以证成,首先,依马卡连柯所言:五岁之前所做的一切等于教育过程的百分之九十。而未成年人幼儿时期基本上是在家庭环境中成长,子女从父母那学习道德标准、行为准则和生活习性。且父母与子女相处,其教育更具有及时、针对性,从血缘、心理到经济、社会皆是最广泛深刻的联系。其次,成长中的孩子是离不开成人的及时的关爱和教育,帕特森和他的同事共同提出的“强制理论”可资证明。再次,犯罪学家法林顿和韦尔什研究证实有四种方式可明显成功地减少了儿童的反社会行为以及少年犯罪,其中就包括父母教育(包括家访在内)、父母管理训练。基于以上分析,我们可以得出家庭在防止未成年人走上违法犯罪道路上是非常重要的社会控制工具。而且从某种程度上说改变家庭社会环境和教育比单纯的惩罚更为明智。

## 三、家庭与未成年人事前预防

依上文分析,家庭须在引诱和教育未成年人方面承担主要责

任,现代神经病学和医疗心理学也认为,孩子在不良家庭中的疾患是渐进性的。而依据非正式社会控制理论,父母行为的偏离是通过社会控制的破裂来影响孩子的违法犯罪行为的。可以得出未成年人走上违法犯罪道路,家庭自身存在问题也是促成因素。本文拟从家庭经济、精神等功能及教育理念入手分析应从哪些方面尽量减少家庭自身不利因素。

1.家庭功能上,首先一般而言,严重的社会经济问题会影响父母教育思维的执行,受此影响,父母养育子女时的混乱和困难更可能产生,与此同时好的养育方案被阻碍。法林顿与韦斯特在“剑桥少年犯罪人发展研究”中总结了诸方面少年犯罪规律,其中包括“在比较贫穷的家庭出生的儿童,更有可能进行少年犯罪,因为他们更看重目标。其次以不稳定家庭为例,即便是很年幼的儿童也会因亲情纽带断裂而带来严重的心理伤害。父母感情不稳会使未成年子女失去往日家庭生活的情感体验和氛围。德斯帕特指出:不是离婚才给孩子造成精神影响,而是离婚之前夫妻不和状况已经对孩子造成很大的影响,据此提出:作为父母,若处于正当理由必须离婚,应注意要善待无辜的孩子,不要把痛苦转嫁给孩子。再次家长行为失范如道德水平低下,行为不检点,有不良嗜好甚至违法记录常常会诱发子女产生不良行为和不健康的心理,受此影响,未成年子女极易实施犯罪行为,因此父母必须不断加强自身的道德与文化修养,时时检点自己的言谈举止、生活方式。第四,良好的家庭环境会孕育健康的心理和健全的人格,这要求在残缺家庭中应禁止如不应过分溺爱处于懵懂的未成年人,因为这极易渲染变为侵犯、掠夺等犯罪心理和行为。

2.据《少年儿童研究》杂志对全国148个杰出青年的受教育情况的调查,少年儿童成才与否与父母对子女的价值观念和父母自身的人格因素密切相关,而宽松的教育氛围和学校环境是成才的有利外界环境。依此本文认为在面临着转型中的社会,还应及时更正家庭中存在的不利的教育理念。首先,在家长方面应打破只要“把孩子在智育上培养成才就是人才”的观念,对子女个人的其他问题需能通情达理。因为此年龄段的孩子缺乏自我调控能力,这种观念带来的伤害是巨大的。其次,现在许多家庭主要关注孩子的物质生活,思想品德教育也以物质鼓励为主,将对未成年人权利的保护等同于对未成年人身体健康的保护,认为只要给未成年人吃饱穿暖就可以,忽视对未成年人人格的尊重,忽视未成年人应当享有的权利。同时也要防止另一极端即不应在物质、精神生活上有求必应,这会造成盲目、无原则的溺爱。这种观念应尽快更正。再次,戴维·奥尔兹和他的同事们(1986)进行的家访项目中,显示,产后家访使得在最初的两年中母亲对孩子的身体的虐待和忽略情况减少,尤其是那些贫困的未婚妈妈:没有接受家访的母亲中有19%的人犯有虐待儿童罪和遗弃儿童罪,而接受家访的母亲中只有4%犯有这些罪。很多遭受肉体虐待或被遗弃的儿童将来很有可能成为暴力犯罪者(威德

姆, 1989)。据此, 通过转变不利因素和改善家庭本身存在不正确的观念, 以促进对未成年人的教育和诱导。

3 我们要把握好引导和教育的时间。因为有些不良行为若不加以及时制止和正向引导, 则会引起更为严重的违法犯罪, 从而突破不良行为与违法犯罪行为之间临界状态。本文认为父母对违法犯罪少年的诱导和教育要从启蒙教育开始, 消除其各种错误认识, 著名的犯罪学家洛伯金和法林顿指出: 严重暴力的少年犯罪者一般在早年就开始显露出行为上的问题和少年罪错现象, 其提出应进行早期介入干预。犯罪学研究表明开始进行违法犯罪的年龄越小, 进行再犯罪的危险性就越大, 在成年犯罪中, 有七分之六的人是其在未成年时就有违法劣迹。父子之间过早的疏离感对于未成年犯罪人的冲动冒险性和自我情绪性具有正向预测作用, 忧郁子女在父母身上感受不到温暖, 造成子女与父母缺少情感沟通, 自己心里的迷惘和疑惑得不到解决, 久而久之形成的心理障碍和人格缺陷。通过上述理由的阐述, 早期启蒙教育对未成年人今后成长起着导向作用, 此阶段家长应从长远着想, 将一贯的教育方式长久落实。

4 不论是家庭功能还是转变不当的理念, 这些都只是家庭教育的先行者, 关键点还应放在家长与子女具体教育方式上, 本文提出未成年子女与父母需要的是富有耐心和情感的沟通。(1) 父母亲要承担起及时沟通的责任, 实证研究显示未成年人越是更强烈地依赖其父母和老师, 他就越不可能实施违法犯罪行为。因为父母的言行会留在孩子的脑里, 并铸就他们潜意识板块。若未成年人在遇到挫折时无人商量帮助, 而思维的片面性和表面性突出使得他们在待人处事时往往感情用事, 缺乏理智逻辑的思维判断, 此时极易结交不良行为, 易受同伴鼓动, 此时父母应多关心孩子的心理, 经常和子女交谈, 引导孩子正确分析自己的需要, 通过与子女在关爱和正面的交往中逐步转变不良的世界观和价值观。若子女与父母交流不畅, 子女与父母的感情不和睦, 则未成年人实施违法犯罪行为的危险因素会增加。阿里巴巴集团主席兼首席执行官马云的儿子 14 岁时迷恋网游, 一同在公司负责经营的太太意识到儿子的问题严重性, 离开了公司, 全心校正孩子, 将其带回原来的生活轨道。此例说明了在未成年人出现“问题”时, 父母双方应承担起对未成年人的教育、沟通、情感支持的角色, 以增进未成年人自我控制的能力为着重点。(2) 沟通应注意方式得体。胡重庆教授在其 2007 年江西省社会科学规划课题 (07JY215) 中认为在父母较少的情感温暖理解, 较多的惩罚严厉和拒绝否认之下, 少年犯更多地体验到消极的极端情绪, 缺乏人格健全发展的心理营养, 情绪出现易激动、不稳定特点, 也就是说父母应以道德说理的方式面对子女的错误行为时, 同时终止家庭中的语言伤害, 使其情绪稳定, 避免不安, 让孩子快乐、积极健康、并有勇气克服缺点和困难。换句话说惩罚性教育并不能有效阻止未成年人实施违法犯罪行为。简言之, 言语沟通在交流中非常关键, 而道德说理能使未成年人更易接受。(3) 犯罪学家斯金纳提出操作性治疗方法即行为得到奖励, 那么这种行为再次出现的可能性很大, 家庭应对未成年人积极行为关心、表扬和鼓励, 让其养成良好行为习惯。对于有良好行为倾向的未成年人, 家庭要通过正确的教育和诱导使他们对自己的行为有一个正确的认识。若一行为不能得到及时的肯定, 则其出

现率就会下降。现在问题主要在不良行为的抑制上, 父母可在集体活动中反复制造否定的印象, 并使其自我分析并检讨, 从而认识到危害性。此时家庭可通过对消极行为的警告、紧闭和奚落促使未成年人戒止不良行为, 在孩子做出偏离行为时能坚持做出合情合理的惩罚、强调遵循规则的必要, 但是要注意强化因素与当事人相适应, 并就冲突问题对话和协商以避免冲突和危机的升级。(4) 控制未成年子女与不良人员的交往, 犯罪学家克尔琴、埃利奥特、休尹曾加和阿吉顿研究证实朋友的违法犯罪和未成年人自己的违法犯罪之间有一个很强的关联。至此应着力分析其背后的原因, 由于未成年人身体和心智上都出现了成年人的特征, 而父母仍只是视其为体型长大的儿童, 这会造成子女极大的无力感及无用感, 形成一种将青少年子女推出家庭的推力, 此时青少年极易与自己具有平等关系的朋友相处, 渐渐开始学习同辈次文化价值观。这时家庭可以创造与其朋友的合作, 让他们与其未成年人子女白天到特定场所参加一些积极的有组织的活动, 使其在活动中锻炼自己的意志和树立战胜困难的勇气。

#### 四、结 语

通过以上分析, 本文认为家庭在未成年子女社会化过程中扮演极为重要的角色, 据此应减少家庭自身存在影响未成年子女成长的不利因素, 并及时、得体的教育方式使未成年子女的自我认识与其本身的实际情况相接近, 这样成长的目标会符合实际, 社会适应能力也就更强。这时家长应积极引导让他们对周遭事物有正确的世界观, 并能适时、适当的方式进行思想教育, 使其在社会环境影响下, 从自我认识到接受自己。为此, 本文从多个维度建议家庭如何引导和教育好未成年子女, 以期有益于家庭对未成年人事前预防。

#### 【参考文献】

- [1] 郑杭生. 社会学概论新编. 中国人民大学出版社. 1994 年版. 113 页.
- [2] [美] 玛格丽特·K 罗森海姆, 富兰克林·E 齐姆林, 戴维·S 坦嫩豪斯, 伯纳德·多恩. 少年司法的 | 个世纪. 北京. 商务印书馆高维俭译 2008 版. 229 页.
- [3] [美] 罗伯特·J 桑普森, 约翰·H. 劳布著. 汪明亮, 顾婷, 牛广济, 王静译. 犯罪之形成——人身道路及其转折点. 北京. 北京大学出版社 2006 年版. 70 页.
- [4] 周路, 刘文成, 王志强. 当代实证犯罪学新编——犯罪规律研究. 北京. 人民法院出版社. 2004 年版. 84 页.
- [5] 罗大华, 胡 | 一. 犯罪心理与矫治研究. 北京. 中国政法大学出版社. 2003 年版. 82 页.
- [6] 冯树梁. 中外预防犯罪比较研究. 中国人民公安大学出版社. 2003 年版. 399 页.
- [7] 章友德. 犯罪社会学理论与转型期的犯罪问题研究. 广西师范大学出版社. 2008 年版. 63 页.
- [8] 冯树梁. 中外预防犯罪比较研究. 中国人民公安大学出版社. 2003 年版. 376 页.
- [9] [美] 玛格丽特·K 罗森海姆, 富兰克林·E 齐姆林, 戴维·S 坦嫩豪斯, 伯纳德·多恩, 高维俭译. 少年司法的 | 个世纪. 北京. 商务印书馆 2008 版. 239 页.
- [10] 王牧. 犯罪学论丛第二卷. 北京. 中国检察出版社 2004 年版. 518 页.